

The background is a vibrant yellow with a subtle wood grain texture. A thin, dashed black line curves across the upper portion of the page, starting from the left edge and ending on the right edge.


2020

Výroční zpráva

OBSAH	NOVÁ ŠKOLA, O. P. S.	3
	ÚVODNÍ SLOVO	4
	STŘÍPKY Z NAŠÍ ČINNOSTI	6
	OTÁZKY	10
	COVIDU NAVZDORY	16
	PROGRAMY NOVÉ ŠKOLY	18
	MAPA	26
	NA KOHO CÍLÍME	28
	PŘEHLED PROJEKTŮ	34
	DĚKUJEME	36



.....
www.novaskolaops.cz | www.asistentpedagoga.cz | www.ctenarskekluby.cz
.....

 Nová škola | Školní čtenářské kluby | Společně v knihovně | Romano suno – Aven andre | Rozlety

 @novaskolaops
.....
.....

Nová škola, o. p. s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*

Obecně prospěšná společnost Nová škola je nevládní, nezisková organizace, která od roku 1996 podporuje společné vzdělávání všech dětí včetně menšin, cizinců či jinak sociálně či kulturně znevýhodněných dětí a mládeže.

Podporujeme děti se sociálním znevýhodněním na jejich cestě českým vzdělávacím systémem od předškolního vzdělávání až po střední školu. Poskytujeme metodickou podporu pedagogům, pedagogickým asistentům, knihovníkům i rodičům. Zapojujeme do našich aktivit dobrovolníky.

Jsme členy České společnosti pro inkluzivní vzdělávání, neformální sítě Úspěch pro každého žáka, Poradní platformy pro integraci cizinců při Magistrátu hlavního města Prahy a pracovní skupiny NNO pracujících s ohroženými dětmi.

Náklady za rok 2020 celkem ve výši

● spotřebované nákupy a služby	3 189 tis. Kč
● osobní náklady	15 065 tis. Kč
● ostatní	20 tis. Kč

Výnosy za rok 2020 celkem ve výši

● provozní dotace	17 017 tis. Kč
● příspěvky a dary	43 tis. Kč
● tržby za kurzy	1 134 tis. Kč
● ostatní	3 tis. Kč

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé,

pro Novou školu, stejně jako pro celý svět, se rok 2020 stal obdobím velkého a dlouhotrvajícího testu. Byli jsme zkoušeni z toho, jak moc nám poslání organizace leží na srdci a jak kreativní dokážeme být při hledání způsobů jeho naplňování. Zároveň jsme zprostředkovaně i přímo byli svědky zhoršující se situace v oblasti vzdělávání a vytváření prohlubujícího se příkopu, který sociálně vyloučeným dětem bránil v přístupu k jeho hodnotným formám. První vlna pandemie většinu škol i rodin zasáhla nepřipravených na distanční formy výuky, v druhé vlně se sice situace zlepšila, na druhou stranu bylo možné zaznamenat případy, kdy pro některé děti měla tato forma výuky nulový efekt. Vyrovnavání se s dopady pandemie máme jako společnost teprve před sebou a nejinak tomu bude i v oblasti vzdělávání.

Jsem upřímně rád, že Nová škola díky velkému úsilí managementu, ale i všech zaměstnanců a dobrovolníků v tomto testu obstála. Podařilo se nám na jedné straně úspěšně dokončit velké dlouhodobé projekty (Matematické kluby, Dobrá práce v obci, Čtenářské kluby) a na straně druhé jsme zahájili realizaci projektů nových (Nevzdáme to!, Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciaci matematiky na 1. stupni ZŠ, Zkoumavé čtení, Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou). Nevzdali jsme se ani realizace zavedených programů, jako jsou literárně-výtvarná soutěž Romano suno nebo programu na podporu romského jazyka Vaker romanes, Rozletů a programu Společně v knihovně. Více informací se o těchto aktivitách dozvíte na následujících stránkách. Podařilo se nám uspořádat i některé certifikované kurzy zaměřené na oblast čtenářství a inkluzivního vzdělávání. Nová škola stála za zrodem řady, z mého pohledu významných projektových výstupů. Namátkově bych jmenoval Mapu nezaměstnanosti, Metodiku realizace matematického klubu, přeložili jsme britskou učebnici Boost Your Progress in Reading and Writing, v rámci kvalifikačního studia jsme ve spolupráci s VOŠ Jabok uspořádali dva běhy, které úspěšně absolvovalo 56 budoucích asistentů pedagoga, a v redukované podobě jsme v říjnu uspořádali mezinárodní konferenci orientovanou na zviditelnění dobré obecní práce.

Předpokladem dosažení těchto výsledků byla flexibilita všech zúčastněných a také jejich počítačová gramotnost. Všichni jsme si na vlastní kůži vyzkoušeli, že učení je celoživotním, nikdy nekončícím procesem a že ke zvládnutí překážek vyvolaných pandemií potřebujeme týmovou spolupráci, důvěru v sebe sama, solidaritu a pozitivní myšlení. Jsem moc rád, že Nová škola těmito atributy disponuje a že dominují právě v krizových časech.

Žádného z těchto úspěchů bychom nedosáhli bez silných partnerů. Vážím si našich donorů, kteří Nové škole věří a mají v ni důvěru i při zvládnání starých i nových výzev. Cením si škol a školních týmů, které se s námi vydávají do neprobádaných teritorií, ve kterých hledají nové vzdělávací trajektorie pro ty nejslabší. Raduji se ze spojení, která Nová škola vytváří se zástupci knihoven, obcí, místních akčních skupin, neziskových organizací, ale i univerzit a institucí veřejné správy.

Chci poděkovat všem, kteří pro Novou školu v uplynulém roce pracovali. Managementu vedenému Janem Zajícem, projektovým manažerům i členům jednotlivých týmů. Ocením chci také práci dobrovolníků. Bez vás bychom nebyli schopni řadu aktivit vůbec realizovat. Děkuji vám za sebe, ale i za každé dítě, kterému jste nezištně věnovali kus svého volného času. Vážím si práce svých kolegyně a kolegů ze správní a dozorčí rady.

Rok 2020 byl nepochybně rokem zlomovým. Někteří tvrdí, že svět již nebude nikdy takový, jaký byl před vypuknutím koronavirové pandemie. Za sebe mohu říci, že hledím do budoucnosti s převažujícím optimismem. Na druhou stranu si uvědomuji, že nám už letošní parlamentní volby ukážou, v jaké situaci se naše společnost doopravdy nachází. Přál bych nám i Nové škole, abychom nepozbyli hodnot, které nám pomohly úspěšně překonat rok 2020, a abychom neztratili důvěru v demokracii.

V Praze 10. dubna 2021

Petr Vrzáček

předseda správní rady Nové školy, o. p. s.



Střípky z naší činnosti

LEDEN

Na individuálních schůzkách připravujeme s řediteli vybraných ZŠ zasazení dílen čtení a čtení v oborech do rozvrhu vyučování.

Plní optimizmu a nadšení rozjíždíme projekt Inovace ŠVP v družinách zaměřený na podporu matematické gramotnosti v družinách.

Zahajujeme zbrusu nový dvouapůlletý projekt na pěti pražských ZŠ se studenty pedagogických fakult, kteří zde pomáhají dětem ohroženým školním neúspěchem – nazvali jsme jej Nevzdáme to!

Po vánočních prázdninách se znovu rozjíždí doučování v Nové škole i v knihovnách.

Píšeme závěrečné zprávy malých ročních projektů.

ÚNOR

Natáčíme jeden díl magazínu Wifina na ČT Děčko ve čtenářském klubu ZŠ Olešská v Praze 10.

Zahajujeme další kurz pro asistenty pedagoga ve spolupráci s VOŠ Jabok.

U kulatého stolu NPI spoludefinujeme parametry pro hlubší spolupráci formálních a neformálních vzdělavatelů.

Naposledy se scházíme v oblíbené olomoucké kavárně nad tvorbou lekcí k učení se příběhem, pak následuje doba komunikačního temna.

V Nevzdáme to! rozjíždíme vedle individuálních i skupinové aktivity.

BŘEZEN

Ještě před vyhlášením prvního nouzového stavu v rámci projektu Dobrá práce v obci stíháme uspořádat prezenční jednodenní konferenci v žižkovské Pracovně na téma Podpora vzdělávání na cestě k zaměstnanosti. Pak už kvůli epidemické situaci přesouváme naši práci do online prostředí. Hodně nám v tom pomáhá, že máme kam, postupný přechod už ladíme několik let.

Během jednoho týdne nastavujeme a spouštíme online doučování i individuální podporu dětí.

Do online prostředí přesouváme i metodickou podporu knihovníků a učitelů. Prezenční kvalifikační studium pro asistenty pedagoga je pozastaveno, snažíme se být podporou studentům alespoň častými mailovými zprávami.

DUBEN

Otevíráme 24. ročník literární a výtvarné soutěže Romano suno, pro dospělé autory přidáváme výzvu na krátké prózy pro mládež. Zkoumavé čtení rozjždíme s jednotlivými školami přes ZOOM. V Nevzdáme to! si osvojujeme sdílené prostředí MS Teams natolik, že jsme schopni pomoci něj rozvinout individuální práci s dětmi v plné šíři, dokonce jsme nastartovali i pravidelnou metodickou podporu našich mladých učitelů. Stoupají počty dobrovolníků i dětí, které potřebují pomoc, pomáhá v tom i propagace na stránkách Městské knihovny v Praze.

KVĚTEN

Mapujeme zkušenosti učitelů se čtenářstvím v odborných předmětech – bohužel zase online. V Nevzdáme to! jsme s otevřením škol a návratem některých dětí do lavic přidali na obrátkách a zapojili i prezenční formu doučování, kde ta online vážla. Zkoušíme vytvořit kreativní volnočasovou aktivitu, kterou by děti zvládly doma. Vyhrály čarodějnice na okno.

ČERVEN

Na online besedách si s Ivetou Kokyovou o její tvorbě, tvorbě v romštině a soutěži Romano suno mohli otevřeně popovídat žáci ze ZŠ Karasova v Ostravě a ZŠ a SŠ Černovice. Tým Dobré práce v obci pořádá v Brně jednodenní workshop Jak na spolupráci se zaměstnavateli, který představil inovativní metodu IPS (Individual Placement and Support). Rušíme plánované úvodní setkání pedagogů v projektu Inovace ŠVP v družinách. Pomalu končí doučování, připravujeme jeho rozšíření.

ČERVENEC

Tandemy z Vrd, Meziměstí a Kolína rády obětují počáteční prázdninové dny, aby na osobním setkání ve Vrdech dotvořily Učíme se příběhem pro 6.–7. ročník. V Hamrech a v Tanvaldu si pod vedením romského autora při tvůrčích dílnách zkouší děti napsat v romštině svoje první texty. Hodnotíme, jak jsme zvládli jaro, a nabíráme sílu na nový školní rok plni očekávání lepších zítřků.

SRPEN

Hurá – podařilo se nám třídní osobní setkání všech pedagogů zapojených do projektu Zkoumavé čtení a osobní setkání všech devíti tvůrčích tandemů „učitel – knihovník“ v Učíme se příběhem.

Po dlouhé době trpělivě dokončujeme přerušovaný jarní kurz pro asistenty pedagoga, zároveň zahajujeme nový.

MŠMT schvaluje první vzdělávací program pro 5. ročník z cyklu Učíme se příběhem, další dva budou následovat v příštím roce.

Pro romské středoškoláky a vysokoškoláky z programu Romey Baruvás pořádáme besedu o romštině a romské literatuře a dílny tvůrčího psaní.

ZÁŘÍ

Rozbíháme ověřování dvou vzdělávacích programů Učíme se příběhem ve veřejných knihovnách – záhy však přecházíme do online.

Karantény škol narušují rozběh Zkoumavého čtení ve výuce, online výuka se stává paradoxně záchranou.

Daří se nám dokončit druhý letošní běh kurzu pro asistenty pedagoga, tentokrát podle plánu.

Zvládneme osm seminářů o romské literatuře a sedm dílen v romštině pro žáky druhých stupňů ZŠ.

Probíhá výstava plakátů s díly z Romano suno v Ústřední knihovně pro děti a mládež v Plzni.

Na poslední chvíli zvládneme zorganizovat přeložené úvodní setkání projektu Inovace.

V obavách z brzkého návratu do online světa jsme vlétli do nového školního roku s Nevzdáme to! naplno hned od začátku.

ŘÍJEN

Startuje projekt Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou. První online čtenářská burza nápadů, původně plánovaná pro Semilsko. V neuvěřitelném tempu zahajujeme Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga distanční formou. Ještě v tu chvíli netušíme, že si na jeho ukončení budeme muset počkat až do začátku roku 2021. Výstava Romano suno se stěhuje do Evropského domu v Jungmannově ulici. Dvoudenní konference projektu Dobrá práce v obci, která měla být původně v Kadani, už musí proběhnout online. Tématem byly Nástroje sociálního začleňování a možnosti jejich koordinace na území obce. Tři školy zahájily (a krátce nato zase pozastavily) aktivity zaměřené na matematickou gramotnost ve školních družinách, online nás tentokrát nezachránil. Naše obavy se v Nevzdáme to! záhy potvrdily, plynule jsme však přešli do online individuální i skupinové práce s našimi žáky pražských ZŠ. Knihovny jsou opět zavřené, takže se s první pomocí se školou definitivně stěhujeme před počítače, tablety a telefony.

LISTOPAD

Zjišťujeme, že asistentky zapojené v novém projektu se situace nezalekly a dělají, co mohou, aby děti nenechaly na holičkách. Na online „Minikonferenci PPUČ“ vedeme blok ke čtení v odborných předmětech. Romanosunové poroty vybraly z tří set literárních, audiovizuálních a výtvarných prací letošní vítěze. Texty a obrazy z Romano suno mohou obdivovat obyvatelé Prahy 7 na chodbách úřadu městské části. V Nevzdáme to! se snažíme zachránit, co se dá; na těžkou situaci odpovídáme velkorysou metodickou podporou našich učitelů. Online doučování se rozrůstá, zatím díky stále přibývajícím dobrovolníkům ze všech koutů republiky zvládáme pokrýt poptávku dětí a jejich rodičů.

PROSINEC

Předvánočním dárkem nám je osobní čtvrtletní čtenářské setkání s učiteli z Rokycan a Dobřan – uvědomili jsme si, jaký význam má sdílet z očí do očí. Slavnostní vyhlášení vítězů Romano suno přenáší Romea TV. Křtíme zde výbor Amarte ternenge. Romští autoři píší pro mladé. Publikovali jsme první díl podcastu o romské literatuře Te merav. Putovní výstava Romano suno je ke zhlédnutí na Pedagogické fakultě UK. Děti z 1. stupně se vracejí na chvíli do škol, do družin a do projektu Inovace ŠVP v družinách, projekt nám ale tentokrát narušují karantény. V Nevzdáme to! nás posiluje vědomí, že jsme tam, kde jsme potřeba – tak navyšujeme počty učitelů, abychom uspokojili poptávku žáků ze zapojených škol po našich službách. Stále roste počet dětí, které využívají online doučování. Naštěstí roste i počet dobrovolníků.

Otázky

Čtenářství

1 Co pozitivního jste se žáky při společném čtení zažili díky distanční výuce?

Dita Kejková | učitelka:

Stávající, značně specifické období přineslo mnohé posuny k lepšímu, ale i úskalí a v záplavě všech nezvyklostí také utvrzení v tom, jak nezbytné je s dětmi napříč jednotlivými předměty číst. A tak nyní o to víc pátrám po smysluplných textech. Při jejich výběru a přípravě přemýšlím, co užitečného se dá z textu „vytáhnout“. Snažíme se společně sdílet, aby i čtenářsky „méně zdatní“ žáci mohli sami svá vypracování doplnit, najít vodítka, u některých žáků je posun v čtenářských dovednostech patrný. I díky nynějšímu intenzivnímu čtení napříč předměty mají žáci větší možnost naučit se chápat klíčová sdělení a dál s nimi pracovat, být celkově samostatnější a zodpovědnější za svoji práci.



2 Radko, jak Tvá každotýdenní spolupráce s učitelkou přispívá k práci ve velké krajské knihovně?

Radka Vojáčková | knihovnice:

Vzhledem ke covidové situaci se naše spolupráce zatím odvíjí víc ve škole než v knihovně. Pro mě osobně je to ale velmi přínosné. Měla jsem díky tomu možnost poznat další učitele školy včetně vedení a navázat s nimi kontakty. To se velmi pozitivně odrazilo v jejich vnímání knihovny a čtenářství. Řada z nich se začala účastnit našich setkání Centra kolegiální podpory při ZŠ U Soudu, které vedu jako lektorka. Ve škole jsem působila v jiných třídách jako odborník do výuky a pomáhala zavádět dílny čtení. Současně jsem naplnila třídní knihovničky knihami, které darují čtenáři naší knihovně, ale z kapacitních důvodů je nemůžeme přijmout. Takto zásobuji i školní knihovnu, která v průběhu posledních let doslova rozkvetla. Tím vším se samozřejmě zvýšila i důvěra v knihovnu jako instituci. Bohužel se letos nepodařilo kvůli covidu zrealizovat ani jeden program, ale už fakt, že každá třída byla objednána na nějaký program, je pozitivní.

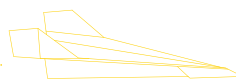


3 Ivano, jak se proměnila práce s dětským čtenářstvím u Vašich učitelů?

Ivana Sixtová | zástupkyně ředitele ZŠ Jižní Předměstí, Rokycany:

Vidím ohromný posun u kolegů: o práci hovoří s nadšením, společně si sdělují, co se podařilo, ale i to, co nevyšlo tak, jak si představovali, doporučují si knihy a texty, na hodiny s žáky se těší, a jak sami říkají, společně si je užívají. Konečně se nám podařilo vybudovat samostatnou knihovnu pro žáky 2. stupně, a ačkoli děti ve škole moc dlouho nepobýly, cestu do knihovny si našly. A našli si ji i učitelé, kteří pochopili, že znalost dětské literatury je pro rozvoj čtenářství u dětí podstatným faktorem.





Daří se Vám „propašovat“ matematiku do aktivit ve školní družině? Všimly si děti, že si tam procvičují matematiku? (A co na tyto aktivity říkají?)

4

Anna Stadlerová | vychovatelka, ZŠ Vejprty:

Děti se úžasně baví při každé aktivitě a většinou ji s matematikou nespojují. Zadání jsou zajímavá, a je to tedy přínos do našich každodenních her.



Proč je podle Tebe důležité využívat/připravovat matematické úlohy/aktivity i v družině? Neměly by si děti v družině především hrát?

5

Magdalena Málková | metodička projektu:

Matematické aktivity a hra v družině, to se vzájemně nevylučuje. Naším cílem je zařadit do družin rozvoj matematické gramotnosti takovým způsobem, aby si děti myslely, že jde o hru. Vychovatelka nabídne dětem takové aktivity, které je mohou bavit, a zároveň je dovedou k tomu, aby se zamýšlely, rozvíjely své myšlení, kreativitu a matematické úvahy. Činnosti volíme i tak, aby děti mohly spolupracovat, komunikovat, obhajovat své názory a akceptovat názory ostatních. Nejen rozvoj matematického myšlení, ale i rozvoj osobnosti, o to nám v projektu jde.



Romština jako živý jazyk

Romsky umíš, psát v romštině jsi ale začal až do Romano suno. Jaké to bylo?

6

Robin Kandráč | účastník soutěže:

Ano, umím romsky a psát jsem začal až do Romano suno. Bylo to super! Poprvé mě nikdo neznámkoval za gramatiku.

Do soutěže Romano suno přispíváš už řadu let. Co Tě k tomu vede?

7

Robin Kandráč | účastník soutěže:

Každým rokem píšu do Romano suno s velkou radostí. Vede mě k tomu především radost z toho, že se můj příspěvek někomu líbil, a také krásné ceny. Nejvíce jsem se těšil na vyhlášení. Tam jsme jeli všichni společně vlakem a potom jsme se setkali s dětmi z ostatních měst.

8 Co Vás jako asistentku pedagoga v projektu Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných dětí a školou potěšilo?

Julie Dostálová | asistentka pedagoga, Kutná Hora:

Nejvíc mě asi potěšilo, jaký dělají některé děti díky intenzivní podpoře pokrok. Většinou se jedná o žáky, kteří zpravidla nezažívali úspěch. Možná byli určitým způsobem do neúspěchu zaškatení díky etniku či sociálnímu prostředí a teď mohou občas dostat i jedničky, ale největší radost mám z osobního rozvoje a přístupu ke škole. Můžeme si otevřeně říci, že se nestanou za pár týdnů ze všech „propadáků“ premianti, ale výrazné zlepšení vztahu ke škole je pro mě tím největším úspěchem a odměnou v naší společné práci. Pokud se děti dokážou díky nabytému sebevědomí do školy těšit, získají elán, nebojí se chyby a začnou být aktivní, mají mnohem větší šanci na úspěch nejen ve škole. Samozřejmě je k tomu potřeba i empatických pedagogů, kteří takový posun v přístupu žáka zaznamenají a tuto snahu reflektují. Sama jsem zažila, jak je to demotivující pocit, když uslyšíte z úst pedagoga větu: „Zlepšila jsi se o 100 %, nicméně jsi stále na 5.“ To by se prostě stávat nemělo. Cesta k úspěchu a ke změně je dlouhá a pracná a měla by být oceněna. Prostě není známka jako známka a v takovém případě by bylo nejlépe vypovídající především slovní hodnocení. Zároveň ani rodina nemá potřebu uchylovat se „k maskování“ absencí a podpoře záškoláctví, pokud se dítě do školy těší. Před Vánoci, když to bylo možné, mi chodil jeden žák ze 4. třídy ochotně každé ráno od 7 hodin na doučování do školy. Ujišťoval se, že se na mě může obrátit i během školních prázdnin a úplně „rozkvetl“. Podařilo se mi také navázat dobrou spolupráci s jeho maminkou, která najednou vidí, co všechno její syn dokáže, a že na to není sama.



9 V čem spatřujete přínos našich asistentek pro děti ve Vaší škole?

Renata Sochorová | ředitelka školy, Šluknov:

Určitě v množství času, který mohou asistentky pedagoga věnovat sociálně znevýhodněným dětem a komunikaci s jejich rodinami. I díky jejich nasazení se nám daří udržet naprostou většinu žáků v kontaktu se školou i v době distanční výuky. Opakovanými osobními návštěvami asistentek v rodinách se podařilo rodiče také více do vzdělávání zapojit a díky navázání vztahu důvěry nám začaly chodit do školy na individuální konzultace i žáci, kteří dříve na doučování do školy nechodili. Jeví se to jako velmi efektivní, obzvlášť tam, kde v rodinách není dostatečný prostor pro vytvoření klidných podmínek k učení.





Nevzdáme to!

Doučuješ převážně děti cizinců. Představoval sis takto svou první odbornou praxí?

10

Daniel Bříza | student pedagogické fakulty, doučující sociálně znevýhodněné žáky v pražské základní škole:

Popravdě jsem si představoval pod pojmem praxe něco úmorného, takové to nutné zlo, kdy člověka neustále někdo konfrontuje s jeho chybami a s tím, že je ještě zelenáč, který si má své inovativní přístupy strčit za klobouk. A ono ouha. Jediné, co jsem si strčil za klobouk, byl tento pesimistický scénář. Teď vnímám, jak obohacení každým dnem vzrůstá. Máme spoustu prostoru a možností realizace, konzultace, supervize, dokonce i vzdělání v mindfulness. V mnoha ohledech je to dreamjob, a proto bych tuto praxi doporučil každému studentovi z pedagogické fakulty, ať už jste budoucí učitel, psycholog, nebo z oblasti managementu.



Otázka od doučovatele doučovanému:

Už se spolu vídáme nějaký čas, naplnily se Tvoje původní představy, nebo se nějak změnilly?

11

Sofie Prezbrchá | žačka doučovaná Danielem Břízou, ZŠ Olešská:

Ze začátku jsem si myslela, že to bude víc jako kroužek. Školu že budeme dělat jen okrajově. Přála jsem si, aby mě to bavilo víc než doučování matiky, na které jsem chodila předtím. Teď mě to baví. Když máme mít online doučování, vycházíte nám hodně vstříc, můžeme se domluvit, kdy nám to vyhovuje a co budeme dělat. Stihneme spolu spoustu věcí a je to daleko zábavnější než ve škole. Je to taková škola hrou. Navíc si můžeme vybrat, jestli chceme hodinu ve dvou, nebo ve třech. Je příjemný mít někdy online doučko ve více lidech, hodně se nasmějem.



Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga

12

Doučuješ převážně děti cizinců. Představovala sis takto svou první odbornou praxi? Asistent pedagoga má práci, která je obtížná, není vidět, není finančně příliš dobře hodnocena a často to není ani prestižní záležitost. Navíc asistent dělá vše pro to, aby vlastně vůbec nebyl ve škole či školce potřeba... Proč Vy vůbec děláš asistenta pedagoga?

Radka Jandová | asistentka pedagoga, absolventka kurzu:

Vzpomínám si, že už jako malé dítě jsem si vždy přála stát se učitelkou. Pragmatické vedení mých rodičů a jejich vlastní špatná zkušenost s pedagogickou profesí mne však nasměřovala jinak. Až s příchodem mých vlastních dětí na svět jsem si uvědomila, že můj dětský sen mě neopouští. I s velkou podporou mého manžela, díky němuž nemusím řešit finanční stránku této profese, je však má meta učitele bez předchozího pedagogického vzdělání velmi daleko. Zvolila jsem proto cestu asistenta pedagoga s heslem „dobrý učitel musí vědět, co potřebují ti nejpotřebnější ve třídě“. I přes veškerou náročnost a výzvy, které tato práce obnáší, je to činnost obohacující, smysluplná, rozvíjející. Práce, která mi umožňuje úzkou vazbu s „mým“ dítětem, individuální přístup, který je pro mě esencí vzdělávání, a možnost hledat stále nové a efektivnější cesty.



13

Tvá výuka je založena hodně na „blízkosti“. Sama říkáš, že jeden z velkých darů je „potkat se“ s člověkem, a o to se vždy snažíš. Jak se Ti dařila „setkávání“ přes obrazovku?

Mgr. Veronika Karoušová | lektorka Reflexí pedagogických zkušeností kurzu AP:

Ano, podařilo se nám to... Vlastně jsem nadšená z toho, že je možné se „potkat“ tak pěkně i v online prostoru. Spatřuji výhody v intimitě osobního prostoru, v možnosti dělat si poznámky, ve stejné kvalitě zvuku (slyší všichni dobře x nevýhoda auly a výběru místa k sezení) a neodvádění pozornosti...





Společně v knihovně

Co podle Tebe nejvíc chybělo dětem, kterým jsi pomáhala?

14

Kristýna Syrovátková | dobrovolnice:

Dětem asi nejvíc chybělo soukromí a možnost svobodně se vyjádřit, co je trápí nebo s čím mají problém, protože byly pod neustálým dohledem rodičů, kteří do doučování často úplně zbytečně zasahovali. K doučování totiž podle mě patří i to, že si s dětmi jen tak povídáme o tom, jak se mají a co je šťve. A to není vždy pro uši rodičů.

Dobrá práce v obci

Co Vám a Hanušovicím přinesla naše spolupráce na sociálně šetrném zaměstnávání?

15

Marek Kostka | starosta:


Já sám jsem se dostal do projektu v roce 2019 a myslím, že to má obrovský smysl. V problematice obtížně umístitelných osob na trhu práce to mně samotnému v mnoha ohledech otevřelo oči. Vnímám, že to pozitivně působí i na všechny občany Hanušovic. Ti vidí, že zaměstnanci se podílejí na údržbě a rozvoji města – např. na opravě bytů, později pomáhají případně i starším lidem s drobnými pracemi na zahradách – se sekáním dřeva, trávy a s další drobnou údržbou. Takže bych řekl, že to celkově pomáhá k sociálnímu smíru. Je vidět, že pokud se zaměstnancům někdo dlouhodobě věnuje a mají možnost absolvovat např. i další vzdělávací kurzy, časem se z nich stávají opravdu kvalifikovaní pracovníci. Ale samozřejmě je to dílčí práce, kde nejsou hned vidět výsledky, a je to spíše dlouhodobý proces. Jestli jsme to tady nezměnili po generace, tak to tu nezměníme za pět let. Vážím si každého, kdo v této oblasti pracuje a pomáhá to zlepšovat. Budu moc rád, pokud by to mohlo pokračovat dál.

COVIDU navzdory

Jak se říká, všechno zlé je pro něco dobré. V případě projektu Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou, který jsme zahájili v říjnu 2020, se například potvrdilo, jak klíčová může být role asistentů pedagoga v pomoci sociálně znevýhodněným (nejen romským) dětem. A v této době ještě mnohem více než kdykoliv předtím. Asistentky pedagoga zapojené do projektu přišly v podstatě okamžitě s nabídkou pomoci při zvládnutí distanční výuky. Docházely s respirátory do rodin, které neměly možnost se připojovat online a vypracovávaly s dětmi a jejich rodiči pracovní listy. Rodinám, které techniku měly, ale nevěděly si s ní rady, pomáhaly s řešením technických problémů. Rodiče i děti se na ně mohli kdykoliv obrátit prostřednictvím jim dostupných prostředků (např. aplikace messenger), a to jak pro pomoc s vypracováním zadaných úkolů, tak pro navázání komunikace s učitelem v případě, že rodina nemůže z různých důvodů komunikovat e-mailem nebo telefonicky. Významnou roli sehrály asistentky pedagoga zapojené do projektu také ve shánění technického vybavení pro žáky, v informování rodin o povinnosti zúčastnit se distanční výuky (tuto změnu oproti jaru mnoho rodin nezaznamenalo) a v doručování materiálů k vypracování. V neposlední řadě pak také v pomoci s přípravou dětí na vyučování nad rámec povinně zadaných úkolů, a to jak během návštěv v rodinách, tak prostřednictvím individuálních konzultací ve škole. Komunikace mezi školami a rodinami se tak ještě více posunula od „musíte“ k „musíte, ale my vám s tím pomůžeme“, což sehrálo pochopitelně významnou roli v rozvoji vztahu mezi rodinami a školou.

Dá se efektivně pomáhat dětem se školou na dálku, přes obrazovku? Pokud byste se nás zeptali ještě na začátku března, asi bychom vám věnovali lehce nechápatý pohled. Jak na dálku? Vždyť přece naše doučování je postavené na vytváření bezpečného prostředí, na osobním setkání... No a během dvou týdnů bylo vše jinak. Stáli jsme před volbou buď vše přerušit a čekat na lepší časy (o kterých jsme si přeci všichni mysleli, že přijdou brzy, do května, do prázdnin), nebo se co nejdříve vrhnout do nepříliš probádaného virtuálního moře teamsů, skypů, zoomů, meetů, connectů, messengerů nebo jitsů. Nakonec jsme to zvládli, z moře možností nakonec vybrali jednu (tu původní) a na té postavili fungující systém, umožňující pokračovat v naší pomoci. Sice jinak, než jsme původně zamýšleli, ale i tak jsme zvládli podpořit přes sto čtyřicet dětí a jejich rodičů v situaci, kdy museli větší část vzdělávání zvládat sami. Co se změnilo? Rychle jsme přišli na to, že online doučování funguje nejlépe individuálně, jeden na jednoho. Že potřebujeme mít systém, ve kterém se zájemci napevno objednávají. Že to, aby vše fungovalo, jak má, z naší strany vyžaduje daleko více práce než v normálních časech. Že děti i dobrovolníci, většinou studenti středních škol, jsou ve virtuálním prostředí jako doma a my se od nich můžeme hodně naučit a posunout program dál. A to hlavní – že se naše pomoc v online podobě dostala k dětem, které by ji jinak nevyužily.

To nás vedlo k rozhodnutí, že i když se už strašně moc těšíme na osobní setkávání s dětmi i dobrovolníky, nějakou formu online pomoci se školou musíme zachovat. Jak bude vypadat? Nechte se překvapit ve výroční zprávě 2021.



V rámci nového projektu „Nevzdáme to!“ na podporu začlenění a zvýšení školní úspěšnosti sociálně znevýhodněných dětí jsme počítali od února 2020 s realizací odpoledních klubů a individuálního doučování na pěti pražských ZŠ.

Slibný rozjezd klubů nám covid velmi zkomplikoval, individuální doučování se ale během jara poměrně rychle podařilo ve spolupráci se školními koordinátory převést do online formy. Naši lektori, převážně z řad vysokoškolských studentů, se situaci velmi rychle přizpůsobili a individuální doučování se stalo vítanou podporou mnoha rodin při zvládnání distanční výuky.

Zahájení klubů v rámci nového školního roku bylo na některých školách kvůli karanténám posunuto, na jiné škole kluby ředitel během září vůbec nepovolil a začaly až od října, na týden. Na většině škol jsme museli utvořit homogenní skupiny žáků, abychom eliminovali možnost nákazy, a celkově byly tedy podmínky pro realizaci klubů velmi ztížené a měnily se téměř každý týden v závislosti na opatřeních vlády a rozhodnutí ředitelů škol. V obdobích, kdy byla na chvíli prezenční výuka obnovena, nám bylo umožněno realizovat kluby pro homogenní skupiny žáků, vedené místními pedagogy, kteří se přidali do našeho projektu.

Po opětovném uzavření škol jsme se vrátili k online individuálnímu doučování, tentokrát v mnohem větší míře – poptávka stoupala spolu s tím, jak se pro stále více žáků stala situace s distanční výukou nezvladatelná. Zároveň byly umožněny individuální prezenční konzultace ve školách, díky kterým jsme mohli nabídnout podporu i žákům, pro které online doučování není z různých důvodů vhodné.

Během podzimu se nám podařilo převést do online podoby na některých školách i odpolední kluby – nejprve pro deváté třídy jako příprava na přijímací zkoušky. Postupně se přidaly i kluby pro další ročníky a na více školách. Naši lektori se snažili zpestřit online setkání různými zajímavými oddechovými i vzdělávacími aktivitami, např. využitím různých online her a aplikací.

Pro naše kurzy byl rok 2020 rokem plným velkých změn vyžadujících velkou trpělivost – ze dne na den jsme vše upravovali, rušili, transformovali do online prostředí. Nakonec ale úspěšně proběhly tři kurzy – jeden „naživo“, druhý „zčásti virtuálně“ a třetí zcela online – celkově pro 82 spokojených budoucích asistentů.

Pandemie ovlivnila také aktivity projektu Dobrá práce v obci, ve kterém právě na rok 2020 – poslední rok projektu – bylo plánováno několik exkurzí pro všechny, kteří se ve spolupracujících městech zabývají politikou a konkrétními aktivitami v oblasti zaměstnanosti, dále mezinárodní konference v Kadani či závěrečná konference. Po pár měsících přesouvání termínů a vyčkávání jsme pochopili, že covid-19 tu s námi bude déle, než jsme čekali. Začali jsme se tedy podstatně více sžívat s nástroji na online komunikaci a řadu aktivit jsme přepínali – obě plánované konference se nakonec s velkým úspěchem uskutečnily online i s účastí zahraničních hostů. Poprvé jsme tak měli možnost vyzkoušet si např. online tlumočení. Díky online formátu se naopak mohli připojit alespoň na chvíli i někteří hosté, kterým by jinak pracovní či jiné vytížení nedovolilo osobně přijet. Exkurze do zahraničních a českých obcí se uskutečnit nepodařilo, ale v rámci prodloužení projektu do roku 2021 plánujeme tvorbu videomedailonků s příběhy z podpořených obcí.

Čtením k potěšení duše i poučení

Náš každodenní život nás utvrzuje v tom, že schopnost aktivní práce s textem je nepostradatelná. Pokud žák české školy nebude číst s radostí, nelze rozvoj jeho čtenářství očekávat. Čtenářství má celostní vliv na rozvoj lidské osobnosti. Jeho zkvalitňování jako jeden ze stěžejních úkolů škol je všeobecně přijímaným faktem. Řada škol je na tomto poli aktivních a my velmi rádi stojíme po boku některých z nich. Důležité je, aby se jim dostávalo podnětů ke komplexnímu řešení. Od především volnočasového čtení kráčíme proto k propracované podpoře různých složek čtenářství přímo ve výuce a vtahování knihoven do ní. Zážitekové čtení, včetně rozšíření repertoáru knih, porozumění beletrii a čtení naučného/věcného textu, které by mělo následně vést i k jeho produkci (psaní) a samozřejmě k lepšímu učení se. Stále nás to baví. Snad je to na naší práci vidět.

K využití a rozvoji čtenářství v odborných předmětech vede strastiplná a krkolomná cesta. Spolu s učiteli kreslíme i pro vás mapu, jakou stezkou se vydat.

Zakoušíme příběhy a reflektujeme jejich strukturu – „Učíme se příběhem“.

Na webu ctenarskekluby.cz dáváme prostor dětské literatuře. Inspirujte se a využijte ji v práci s dětmi.

Užíváme si společné burzy nápadů (bohužel i online), kde se setkáváme s učiteli i knihovníky. V akreditovaných kurzech má vždy prostor vlastní čtení a sdílení.

Učíme se příběhem a Zkoumavé čtení: **Eva Bělinová**, eva.belinova@novaskolaops.cz



Romština jako živý jazyk

Odhaduje se, že romsky mluví v ČR zhruba polovina Romů. To by mohlo být ke sto padesáti tisícům mluvčích. Mezigenerační srovnání ale nevyznívá příznivě. Zatímco mezi nejstaršími Romy mluví romsky skoro každý, mezi mládeží už je to jenom každý třetí. Je to i tím, že ji často berou oni i jejich rodiče jako přítěž. Ve škole se ale o romštině nedozvídají nic a nevyužijí ji ani ve veřejném prostoru. Proto chceme dětem, které ještě umí romsky, dát možnost uplatnit tuto dovednost veřejně a popsat svět kolem sebe. Všem ostatním chceme ukázat, že jde o plnohodnotný jazyk s bohatou historií.

Pořádáme literární soutěž v romštině (Romano suno), v níž si mnohé děti vůbec poprvé zkusí psát romsky, a dostáváme tak zároveň i cenné svědectví o mnoha podobách toho, jak dnešní romské děti samy sebe vnímají, v jakém světě žijí a v neposlední řadě také o tom, jaký svět by si přály. To ukazujeme široké veřejnosti.

Přicházíme také do škol s výukovým blokem o romštině a romské kultuře (Vaker romanés). Romské děti, jinak často ne příliš úspěšné, zde zažívají úspěch, když mohou ukázat svým spolužákům, že umějí jeden jazyk navíc, i úlevu, že romství není nic špatného nejen doma, ale ani ve škole.

Romano suno a Vaker romanés: **Marie Podlahová Bořkovcová**, marie.borkovcova@novaskolaops.cz

Školní družiny jako místo pro rozvoj matematické gramotnosti

Matematika je bohužel stále vnímána jako postrach většiny dětí, a možná i dospělých. Málokdo vzpomíná na hodiny matematiky rád. Matematická gramotnost je přitom nesmírně důležitou dovedností. V našem projektu jsme se rozhodli vyzkoušet potenciál školních družin právě pro nenásilný rozvoj matematické gramotnosti u dětí na 1. stupni. Ideální cestou k tomuto cíli je podle nás matematika v pojetí Hejného metody, která je mj. založena na hře a spolupráci dětí. Vycházíme přitom z Metodiky realizace matematických klubů, kterou jsme vytvořili v předchozím projektu zaměřeném na rozvoj matematické gramotnosti.

Školní družiny nenápadně představují matematiku dětem jako zábavu, formou hry, při které může každý zažít úspěch a radost z nalezení řešení.

Během zábavných aktivit ve školní družině, které jim nabízíme, si děti ani nevšimnou, že procvičují některou ze základních matematických kompetencí.

Děti se přirozeně učí spolupráci a vzájemné pomoci a zároveň zde mají možnost přicházet na řešení vlastním tempem a samy.

Inovace ŠVP v družinách: **Zuzana Bednářová**, zuzana.bednarova@novaskolaops.cz



Asistentky/asistenti pedagoga nenechávají znevýhodněné děti a jejich učitele na holičkách

Situaci pedagogů i sociálně znevýhodněných dětí (kterým se Nová škola především věnuje) vnímáme dlouhodobě jako naléhavou, a proto hledáme způsoby, jak jim pomoci. Asistenty ve školství považujeme za jeden z velmi efektivních nástrojů, pokud je správně využíván. Nová škola sehrála klíčovou roli při zavádění asistentů pedagoga do legislativy i následné praxe na začátku tohoto tisíciletí. Jako první v ČR jsme také v roce 2013 zaměstnali tzv. školní asistentky, které se vracely, lidově řečeno, k „jádru pudla“. Tedy nejen asistovaly ve výuce, ale také komunikovaly s rodinami sociálně znevýhodněných dětí a pomáhaly jim s přípravou na vyučování ve škole i v jejich domácím prostředí. Po několika letech ověřování se naším modelem asistentství inspirovalo i Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, které umožnilo školám financovat školní asistenty prostřednictvím tzv. „šablon“.

Přinášíme do škol personální podporu v podobě asistentů, kteří jsou námi metodicky vedeni, a ti pak spolupracují s učiteli během výuky i v rámci intervencí ve vybraných rodinách.

Vzděláváme asistenty i učitele a pomáháme rozvíjet jejich kariérní dráhu pomocí akreditovaných kurzů i supervizí.

Spoluorganizujeme s VOŠ Jabok kvalifikační Studium pedagogiky vhodné právě pro asistenty pedagoga.

Osmým rokem provozujeme webový portál asistentpedagoga.cz, který je dlouhodobě významnou autoritou této oblasti v naší zemi. Portál v roce 2020 prošel zaslouženou omlazovací kúrou.

Asistenti ve školách i v rodině: **Barbora Šebová**, barbora.sebova@novaskolaops.cz
Kurzy pro asistenty pedagoga: **Petra Chmelařová**, petra.chmelarova@novaskolaops.cz
Akreditované vzdělávací programy: **Veronika Zelinková**, veronika.zelinkova@novaskolaops.cz
Online poradna: **Zbyněk Němec**, www.asistentpedagoga.cz
Online burza práce: **Michal Kryl**, www.asistentpedagoga.cz

Vracíme dětem chuť se učit...

Nesupluje školu ani učitele, naším cílem není bezprostřední zlepšení znalostí nebo známek (i když ani to není špatné:-), ale posílení či znovunalezení motivace. Snažíme se být průvodci pro děti, které ve škole úspěch příliš často nezažijí, na jejich cestě za odměnou. A tou je pocit, že na TO přišly. Samy. Že na TO mají. Protože věříme, že na TO mají všechny děti. Jen některé mají tuhle cestu delší a těžší. Třeba kvůli tomu, že čeština není jejich mateřský jazyk, nebo jim rodina neumí pomoci stejně jako jejich spolužákům. A právě těm vracíme chuť do učení. A jak poznáme, že jsme byli úspěšní? Když odcházejí s větou „Vždyť to bylo tak jednoduché...“.

Nabízíme bezplatné pravidelné doučování češtiny, matematiky a angličtiny v Rozletech, podporujeme děti při přechodu na střední školy.

Program Společně v knihovně nabízí všem dětem bez rozdílu možnost nízkoprahové první pomoci se školní přípravou. Bez přihlášky, bez nutnosti chodit pravidelně. A to v prostředí přirozeného komunitního centra – knihovny. Nově pomoc nabízíme i online. Dobrovolníci, knihovny, nechcete se přidat?

Pro naše programy hledáme, školíme a dále metodicky (i osobně) podporujeme dobrovolníky, snažíme se zapojovat i cizince. Jako inspirativní osobnosti nám dobrovolníci pomáhají pomoc neustále vylepšovat.

Nevzdáme to! je novým přírůstkem do rodiny projektů poskytujících přímou podporu dětem ohroženým školním neúspěchem, tentokrát koncentrovaně na pěti pražských základních školách za pomoci studentů pedagogických fakult.

Společně v knihovně, Rozlety: **Michal Kryl**, michal.kryl@novaskolaops.cz

Nevzdáme to!: **Jan Zajíc**, jan.zajic@novaskolaops.cz

Dobrovolnictví: **Lucie Paukerová**, lucie.paukerova@novaskolaops.cz

Kvalitní a efektivní veřejné zaměstnávání

V posledních letech měla Česká republika téměř nejnižší míru nezaměstnanosti v EU, ale přesto zde stále existuje početná skupina osob, které obtížně nalézají uplatnění na trhu práce. Tito lidé nejsou schopni vlastními silami překonat bariéry, které jim brání získat kvalitní a dlouhodobé zaměstnání, a potřebují různě intenzivní podporu. Domníváme se, že veřejná správa, tedy především obce, mohou být klíčovým aktérem při řešení této výzvy.

Zkoumáme a analyzujeme aktuální situaci a trendy v oblasti veřejného zaměstnávání a výsledky předáváme jak klíčovým institucím státní správy (Ministerstvo práce a sociálních věcí, Úřad práce ČR, Agentura pro sociální začleňování aj.), tak městům a obcím i neziskovým organizacím.







Vytváříme analytické podklady a expertizy v oblasti zaměstnanosti a v souvisejících tématech (mapanezamestnanosti.cz, www.pracevobci.cz/kalkulacka; webzamestnavam.cz, studie o zadluženosti aj.).

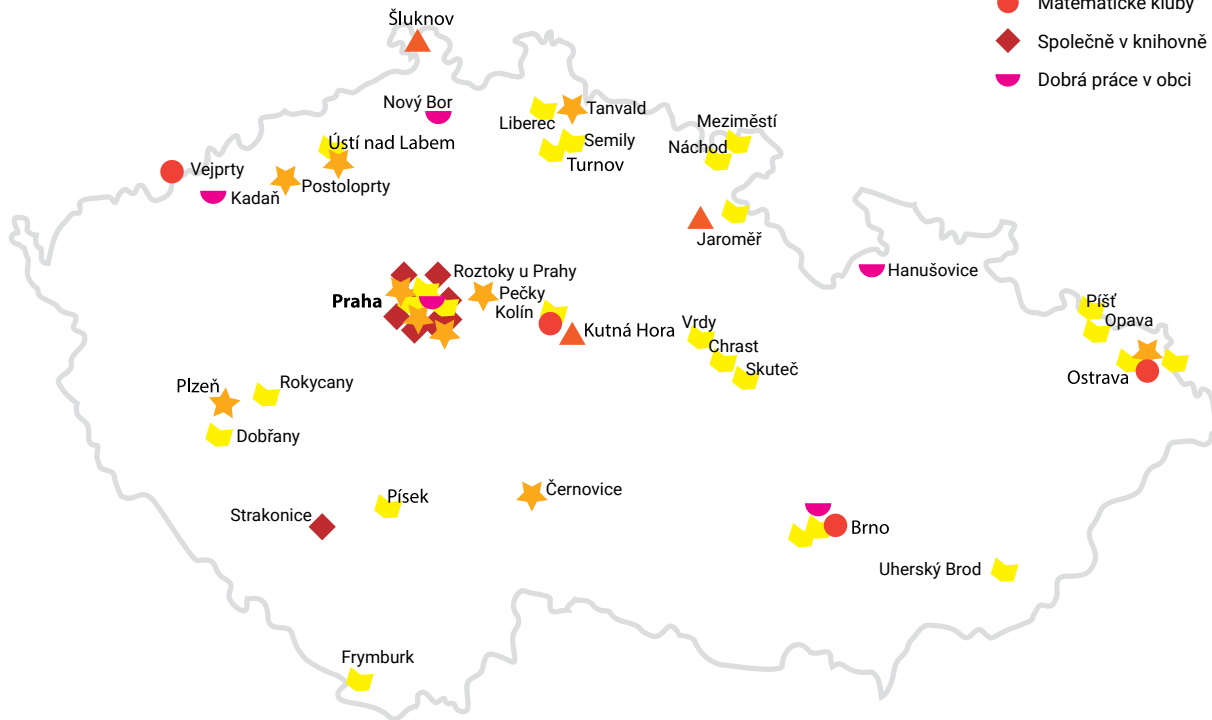
Komunikujeme toto téma směrem k odborné i široké veřejnosti především formou pořádání odborných workshopů a seminářů, ale také celkovou medializací našich výzkumů.

V pilotní spolupráci s několika obcemi a městy se snažíme nalézt nové, efektivní formy vytváření a správy veřejného zaměstnávání, které by byly dále přenosné na jiná místa.




Dobrá práce v obci: **Ivana Siglová**, ivana.siglova@novaskolaops.cz



-  Čtenářské kluby
-  Podpora romského jazyka
-  Podpora pedagogických asistentů
-  Matematické kluby
-  Společně v knihovně
-  Dobrá práce v obci



Matematické kluby




-  ZŠ Prosperity, Nová Ves u Kolína
-  ZŠ Vitae, Praha 4
-  ZŠ Vejprty

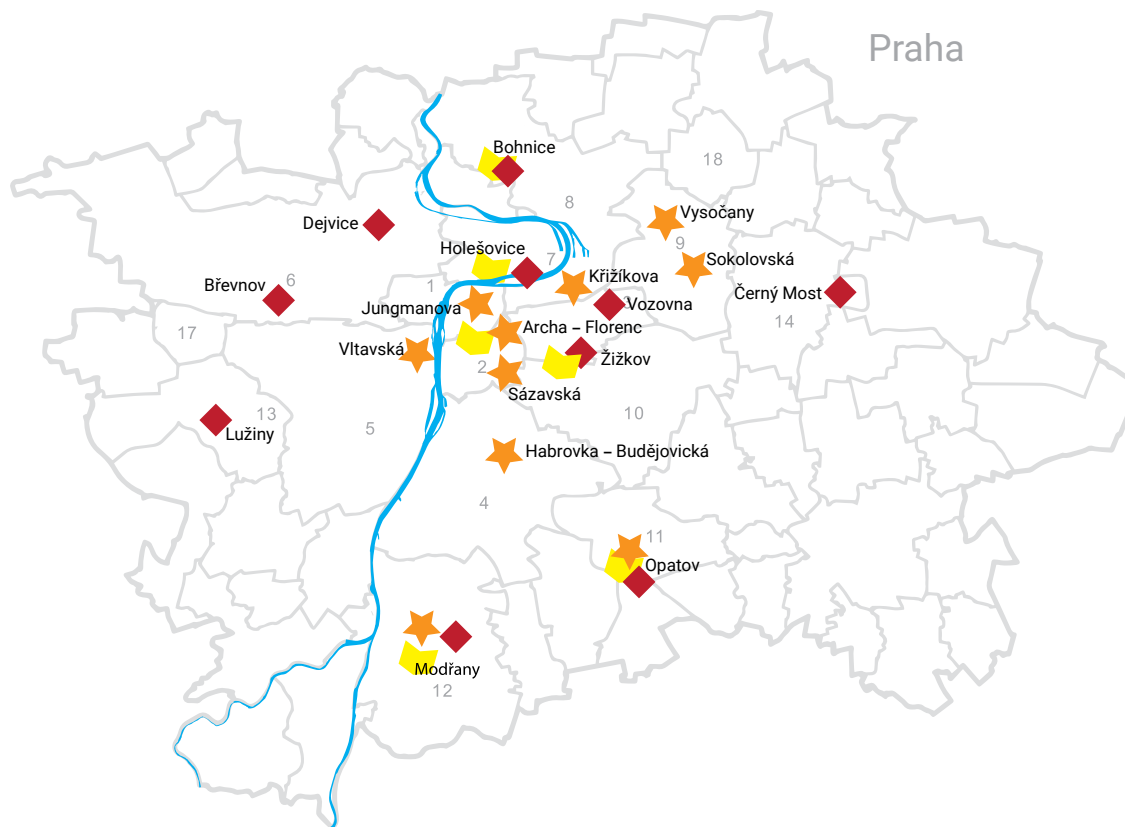
Dobrá práce v obci:

-  MAS Brdy-Vltava
-  Kadaň
-  Nový Bor
-  Hanušovice
-  Brno
-  Praha 7

Čtenářské kluby

-  ZŠ Chrast
-  ZŠ Prosetín
-  ZŠ U Soudu, Liberec
-  ZŠ Jižní Předměstí, Rokycany
-  ZŠ Fr. L. Riegrova, Semily
-  MK Semily
-  ZŠ Skálova, Turnov
-  Knihovna A. Marka, Turnov
-  ZŠ Meziměstí
-  MK Meziměstí
-  ZŠ Masarova, Brno-Líšeň
-  Mahenova knihovna Brno
-  ZŠ Hlučín-Rovniny
- MK Hlučín
- ZŠ a MŠ Frymburk
- Obecní knihovna Frymburk
-  ZŠ J. K. Tyla a MŠ, Písek
-  MK Písek
-  ZŠ Švermova, Liberec
-  Krajská vědecká knihovna Liberec
-  V. ZŠ Kolín, Mnichovická
-  MK Kolín
-  ZŠ Vrdy
-  Obecní knihovna Vrdy
-  Lauderovy školy při Židovské obci pražské
-  ZŠ a MŠ Píšť
-  Knihovna Píšť
-  ZŠ Boženy Němcové, Opava
-  Knihovna Petra Bezruče v Opavě
-  ZŠ Dobřany
-  Městská knihovna, Dobřany

-  ZŠ Květnového vítězství, Praha 11
-  Městská knihovna Praha, pobočka Opatovská, pobočka Korunní
-  Městská knihovna Skuteč



Společně v knihovně

ČR

- ◆ Roztoky u Prahy
- ◆ Strakonice

Praha

- ◆ Praha 3 – Vozovna
- ◆ Praha 6 – Břevnov
- ◆ Praha 6 – Dejvice
- ◆ Praha 7 – Sedmička (Holešovice)
- ◆ Praha 8 – Bohnice
- ◆ Praha 11 – Opatov
- ◆ Praha 12 – Modřany
- ◆ Praha 13 – Lužiny
- ◆ Praha 14 – Černý Most

Asistentský program

▲ Jaroměř – Josefov:

- ŽŠ Vodárenská
- ▲ Kutná Hora:
- ŽŠ Kamenná stezka
- ▲ Šluknov: ZŠ Vohradského
- ▲ Praha: ZŠ Cimburkova

Program na podporu romštiny

ČR

- ★ Tanvald
- ★ Dobruška u Orlických hor
- ★ Pečky
- ★ Ústí nad Labem
- ★ Ostrava
- ★ Postoloprty
- ★ Plzeň
- ★ Černovice

Praha

- ★ Cimburkova, Pha 3
- ★ Vltavská, Pha 5
- ★ Roháčova, Pha 3
- ★ Jaromírova, Pha 2
- ★ U Průhonu, Pha 7
- ★ Opatovská, Praha 11
- ★ Jungmanova, Pha 1
- ★ Rettigova, Pha 1

Děti

Pomáháme dětem, kterým jejich rodina neumí nebo nemůže poskytnout potřebnou podporu, a mají to proto při svém vzdělávání těžší. Jedná se zejména o děti z rodin ohrožených sociálním vyloučením, o děti rodičů s nižším vzděláním, kteří školní látce sami dostatečně nerozumějí, anebo o děti s odlišným mateřským jazykem z rodin cizinců, které mají potíže s češtinou a s orientací v „nové“ zemi. Děti s odlišným kulturním zázemím podporujeme v tvůrčím vyjádření vlastních zkušeností, a pomáháme tak jejich okolí lépe je poznat. Všechny tyto děti chceme udržet v hlavním vzdělávacím proudu. Naším cílem je, aby dosáhly vzdělání podle svých schopností, a ne podle původu.

- První pomoc se školou využilo celkem **122** dětí, z toho **53** s odlišným mateřským jazykem. Pravidelného doučování se účastnilo **27** dětí, z nich **20** dětí s OMJ. Vše díky našim dobrovolníkům.
- „Taková hodina literatury nás baví,“ vyjádřilo svůj pohled na vzdělávací programy Učíme se příběhem **200** žáků, kteří je začali ověřovat.
- Sociálně znevýhodněným žákům na **4** školách pomáhaly námi zaměstnané asistentky pedagoga.
- Do 23. ročníku soutěže Romano suno se zapojilo **309** účastníků. **153** z nich v literární části.
- **226** dětí se ve **14** seminářích o romštině a romské literatuře dozvědělo základní informace o tomto jinak málo známém jazyce.
- Na **11** tvůrčích dílnách v romštině si **69** dětí pod vedením romského autora zkusilo napsat svůj autorský text v romštině.
- Naši studenti pedagogických fakult vyučovali nad rámec školní výuky **168** dětí během **1782** hodin.

Školy a pedagogové

Úspěch všech žáků pokládáme za základní cíl práce škol i pedagogů. Za smysluplnou podporu žáků považujeme především to, že jsou jim učitelé schopni vytvořit podnětné prostředí pro vzdělávání a zajistit individuální přístup zohledňující jejich potřeby. Naší snahou je podpořit školy tak, aby mohly profesionálně vyrovnávat různorodá sociální nebo kulturní znevýhodnění žáků. Učitelé provázejí své žáky, my provázíme učitele.

- **24** pedagogů jsme na dva školní roky zlákali k systematickému rozvoji čtenářství v odborných předmětech. **23** dalších věnuje jednou týdně hodinu češtiny pravidelné dílně čtení. Obojí neplánovaně online.
- Uzavření státu nás donutilo k uspořádání **2** čtenářských burz nápadů online, v naší snaze nás podpořilo **52** účastníků. Další obdobných akcí se pro následující rok nebojíme.
- Více než **10** pedagogům na **4** ZŠ pomáhaly asistentky pedagoga zapojovat sociálně znevýhodněné děti do distanční i běžné výuky.
- **3** školy začaly pilotovat projekt na podporu matematické gramotnosti v družinách.
- Uspořádali jsme tři kvalifikační kurzy – jeden „naživo“, druhý „zčásti virtuálně“ a třetí zcela online – celkově pro **82** spokojených budoucích asistentů.
- Na **5** ZŠ v Praze jsme poskytli příležitost získat „výživnou“ praxi vylepšenou o pěkný výdělek **20** studentům pedagogických fakult.

Knihovny

Úloha veřejných knihoven se dramaticky mění, mimo tradiční půjčování knížek stojí před výzvou naplňovat i další komunitní role a staly se „obývákem“. Hovoříme i o „učících knihovnicích“. K tomu, aby plně využili svůj integrační, komunitní a vzdělávací potenciál, potřebují zaměstnanci knihoven adekvátní podporu. Specializovanými kurzy, mentoringem a především praktickou spoluprací při zavádění nových aktivit, jako je nízkoprahové doučování, aktivní rozvoj dětského čtenářství a tvorba lekcí s přímou vazbou na školní vzdělávací programy pomáháme knihovnám při jejich proměně na opravdu otevřená místa pro všechny.

- **9 dvojic „učitel – knihovník“ rozvíjelo schopnost spolupráce v tandemu při tvorbě 25 lekcí pro práci žáků 2. stupně s příběhem.**
- **Do programu první pomoci se školou se zapojilo 11 knihoven a poboček, s dalšími 10 jsme domlouvali jejich zapojení.**

Odborná veřejnost

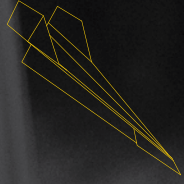
Tak jako dítě funguje v prostředí rodiny a školy, které jej přetváří, musí se škola nezbytně vyrovnávat s podmínkami, v nichž její pedagogové pracují. Přemostujeme propast mezi školní praxí a těmi, kdo na úrovni systému stanovují její mantinely. Zároveň se snažíme o přesahy do dalších oblastí, které na školní prostředí navazují, například v oblasti zaměstnanosti a budoucího uplatnění na trhu práce.

- Portál www.ctenarskekluby.cz jsme obohatili o **53** nových čtenářských lekcí pro základní školy, které jsou k dispozici zdarma.
- Graficky jsme upravili a aktualizovali Mapu nezaměstnanosti a sociální nejistoty o data za celý rok 2019. Mapa tak poskytuje unikátní přehled o vývoji nezaměstnanosti a chudoby v České republice za posledních téměř **15** let.
- Uspořádali jsme prostřednictvím **3** online setkání mezinárodní konferenci projektu Dobrá práce v obci na téma Nástroje podpory sociálního začleňování a možnosti jejich koordinace na území obce, které se zúčastnilo celkem **61** hostů.
- Na **2** seminářích v Brně a v Praze představili kolegové z FOKUS, z.ú., inovativní metodu IPS (Individual Placement and Support), používanou pro zaměstnávání osob se znevýhodněním.
- Uspořádali jsme **5** akreditovaných i **2** neakreditované kurzy ke čtenářské gramotnosti a **4** akreditované inkluzivní vzdělávací programy. Celkem jsme tak proškolili přes **200** účastníků (pedagogických pracovníků, knihovníků a zástupců odborné veřejnosti).
- Specializovaný webový portál www.asistentpedagoga.cz zaznamenal **260 367** návštěv za rok, při kterých uživatelé přečetli celkem **781 975** stránek.

Dobrovolníci a občanská společnost

Velkým tématem pro každou neziskovou organizaci by měla být udržitelnost jejich aktivit. Granty a projekty jsou příležitostí, jak vyzkoušet něco nového, ale je jasné, že více či méně štědrá finanční podpora jednou skončí. Aby s ní neskončilo i to, čeho jsme v projektu dosáhli, musíme postupně předávat vedení aktivit dalším aktérům, jako jsou školy nebo knihovny, a (nebo) do těchto aktivit zapojovat občanskou společnost – dobrovolníky. Důležitým úkolem je také změna pohledu veřejnosti v oblastech, které řešíme.

- Do našich aktivit se zapojilo **36** dobrovolníků, kteří pomáhali dětem se zvládnutím školy. Na začátku roku osobně, od března pak na online schůzkách. Celkem nám věnovali na **650** hodin.
- Aktualizovaná Mapa nezaměstnanosti a sociální nejistoty poskytuje unikátní přehled o vývoji nezaměstnanosti a chudoby v České republice za posledních téměř **15** let. Více než **20** různých ukazatelů dat o nezaměstnanosti a dalších kontextuálních dat si můžete zobrazit na **5** různých územních úrovních – od krajů po jednotlivé obce.
- Na web Zamestnavam.cz jsme přidali sekci Covid-19, kde shrnujeme a postupně aktualizujeme užitečné zdroje pro širokou veřejnost, zaměstnavatele, obce či sociální a zdravotnické služby. Od poloviny roku 2020 sledujeme také návštěvnost webu a do konce roku jsme evidovali více než **800** návštěv.
- Záznam slavnostního vyhlášení Romano suno sledovalo **484** diváků.
- Putovní výstava Romano suno byla ke zhlédnutí na **5** místech v ČR.



Prostor
je
podobán
perspektívám.

Prostor příběhu
odkazuje
k

Přehled projektů

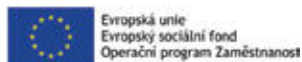
Dobrá práce v obci

Možnosti pracovní integrace osob ohrožených sociálním vyloučením na úrovni obce

CZ.03.3.X/0.0/0.0/15_124/0006493

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního fondu Zaměstnanost

Realizace: 1. 8. 2017 – 30. 4. 2021

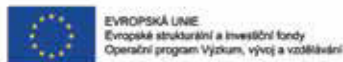


Učíme se příběhem

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008094

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 8. 2018 – 30. 9. 2021



Zkoumavé čtení: systematické zavedení dílny čtení a oborového čtení do výuky na 2. stupeň ZŠ/na víceleté gymnázium v České republice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016346

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 4. 2020 – 31. 12. 2022



Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciaci výuky matematiky na 1. stupni ZŠ

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016449

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022



Romano suno 2020

Financování: Úřad vlády ČR a Rada vlády pro národnostní menšiny

Realizace: 1. 3. – 31. 12. 2020

Úřad vlády České republiky



Vaker romanes 2020

Financování: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Realizace: 1. 4. – 31. 12. 2020



Očima romských dětí 2020

Financování: Velvyslanectví USA v Praze

Realizace: 1. 5. 2020 – 31. 12. 2021



Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou

Financování: Program Active Citizens Fund je financován z Fondů EHP a Norska 2014–2021. Zprostředkovatelem fondu v České republice je konsorcium, které tvoří Nadace OSF, Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové a Skautský institut.

Realizace: 1. 10. 2020 – 31. 3. 2023



Společně v knihovně 2020

Financování: Magistrát hl. m. Prahy, MČ Praha 3, MČ Praha 13 a Ministerstvo vnitra ČR

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2020



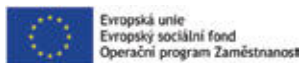
Nevzdáme to!

Podpora ohrožených dětí a jejich školní úspěšnosti prostřednictvím odpoledních klubů ve škole a intervence v rodině

(CZ.03.2.X/0.0/0.0/18_095/0011217)

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního fondu Zaměstnanost

Realizace: 1. 1. 2020 – 30. 6. 2022



Rozlety pro cizince 2020

Financování: Magistrát hl. m. Prahy

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2020



Děkujeme:

Na místě, kde běžně oceňujeme mimořádné podporovatele, nyní považujeme za klíčové vyzdvihnout práci všech učitelů, knihovníků, asistentů pedagoga a speciálních pedagogů – tedy těch, kteří byli v roce 2020 doslova „hozeni do vody“ distanční výuky. Nejenže byli nuceni ze dne na den zásadně změnit podobu své běžné přímé práce se žáky, ale téměř okamžitě k tomu přibrali práci v našich projektech. V kontextu online komunikace šlo o zcela nové pracovní úlohy. Chceme vyjádřit velký dík všem, kteří se spolupráce s námi nebojí a neodradí je ani její plnění prostřednictvím počítačové obrazovky.

Děkujeme také všem dobrovolníkům, kteří s námi nezištně pomáhali dětem a jejich rodičům zvládnout bezprecedentní situaci zavřených škol.

Naše poděkování směřuje také k nakladatelství Meander a KPMG Česká republika, s.r.o., za opakovaně přínosnou podporu čtenářského a asistentského programu.

Děkujeme Českým kamenolomům, s. r. o., za podporu soutěže Romano suno.

Děkujeme Moneta money bank, a.s., za darování pěti nových tabletů pro distanční výuku sociálně znevýhodněným dětem. Děkujeme Elišce Ebelové a Karolíně Jelínkové za darování dalších elektronických zařízení pro distanční výuku. Děkujeme všem dobrovolníkům, kteří pomáhali žákům ZŠ i SŠ se zvládnutím distanční výuky. Děkujeme Elišce Poláčkové za nespočet dobrovolně odpracovaných hodin v rámci pomoci se zvládnutím distanční výuky žákům ze ZŠ Vohradského a za organizaci venkovních volnočasových aktivit pro ně.

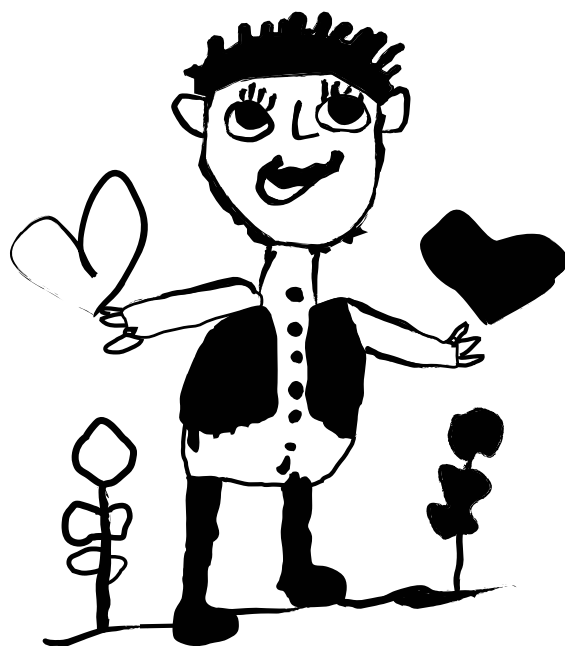
Děkujeme lektorům našich kurzů za to, že...

... Nejlépe to vystihla jedna účastnice kvalifikačního studia:

Dobrý den, Petro (Chmelařová), ráda bych Vám a všem lektorům poděkovala za první část kurzu, bylo to opravdu skvělé.

Všichni lektori jsou bezva osobnosti – pan Martin – vtipný a sympatický chlapík, paní Veronika – má strašně milý a laskavý projev, působí na mě jako anděl, lektorka Olga – je na ní vidět, že svou práci dělá srdcem, paní Tereza – opět velké sympatie, je to přesně ta paní učitelka, kterou bych si přála, aby mě učila za mládí :). Už se těším na pokračování!





NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*



Základní informace o Nové škole, o. p. s.

název: Nová škola, o. p. s.

sídlo, kanceláře, učebna: Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8

telefon: 608 278 361

web: www.novaskolaops.cz

právní forma: obecně prospěšná společnost

bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1

číslo účtu: 200 144 543/0300 - CZK

připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.

v roce 2020 vydala Nová škola, o. p. s.

© Nová škola, o. p. s.

Tým Nové školy

Program asistentství:

Zbyněk Němec – zbynek.nemec@novaskolaops.cz,
Barbora Šebová – barbora.sebova@novaskolaops.cz,
Jan Zajíc – jan.zajic@novaskolaops.cz

Vzdělávací kurzy a programy:

Petra Chmelařová – petra.chmelarova@novaskolaops.cz,
Veronika Zelinková – veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Program čtenářství:

Eva Bělinová – eva.belinova@novaskolaops.cz, Irena Poláková – irena.polakova@novaskolaops.cz,
Tereza Nakládalová – tereza.nakladalova@novaskolaops.cz, Hana Holubková – hana.holubkova@novaskolaops.cz

Program matematické gramotnosti:

Zuzana Bednářová – zuzana.bednarova@novaskolaops.cz

Program Romština jako živý jazyk:

Marie Podlahová Bořkovicová – marie.borkovcova@novaskolaops.cz,
Žofie Látalová – zofie.latalova@novaskolaops.cz

Program doučování a přímé podpory:

Michal Kryl – michal.kryl@novaskolaops.cz, Lucie Rajlová – lucie.rajlova@novaskolaops.cz,
Jan Zajíc – jan.zajic@novaskolaops.cz, Barbora Dyrková – barbora.dyrkova@novaskolaops.cz

Projekt Dobrá práce v obci:

Ivana Siglová – ivana.siglova@novaskolaops.cz

Ředitel: Jan Zajíc – novaskola@novaskolaops.cz, Tel.: 608 278 361

Správní rada: předseda: Petr Vrzáček,

členové: Karin Marques, Klára Šimáčková Laurenčíková

Dozorčí rada: předseda: Petr Hořejš, členové: Marta Brichová, David Řehák

Finanční manažerky: Radka Tyslová, Lenka Friedbergerová

Administrativa: Jana Hořovská, Markéta Krommelová, Lucie Jurmanová

Finanční manažerky: Lenka Friedbergerová, Denisa Zobačová

Účetní: Lenka Hořejší

Ekonom: Eliška Ebelová

PR: Filip Šebek – filip.sebek@novaskolaops.cz

Grafický designér: Terezie Chlíbcová – terezie.chlibec@gmail.com

Webeditor: Michal Kryl

Webdesigner: Martin Kryl

ICT podpora: Patrik Zalmay



22HLAV
audit&consult

MSI Global Alliance
Independent Member Firm

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

o ověření účetní závěrky sestavené k 31.12.2020

v organizaci

Nová škola, o.p.s.

24. srpna 2021



ÚVODNÍ ÚDAJE

Subjekt, u něhož bylo provedeno ověření

Organizace: Nová škola, o.p.s.
Adresa: Křižíkova 344/6, Karlín, 186 00 Praha 8
IČ: 257 68 867

Předmět činnosti:

- organizační zajištění vzdělávacích akcí, tj. kursů, školení, seminářů a konferencí
- pořádání vlastních vzdělávacích akcí pro děti, mládež a dospělé, zejména pak doplňkové vzdělání pedagogických pracovníků a příprava k výkonu funkce pedagogických asistentů na školách

Příjemce zprávy

zakladatel po projednání ve správní radě

Předmět ověřování

účetní závěrka sestavená k 31.12.2020 za účetní období 1.1.2020 – 31.12.2020

Termín provedení auditu

26.5.2021 – 24.8.2021

Ověření provedl a zprávu auditora zpracoval

22HLAV s.r.o.
Všebořická 82/2, Ústí nad Labem
evidenční č. KAČR 277
člen mezinárodní asociace nezávislých profesionálních firem
MSI Global Alliance, Legal & Accounting Firms

odpovědný auditor: Ing. Kamila Neradová, evidenční č. KAČR 2091



ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

určena zakladateli organizace Nová škola, o.p.s.

Zpráva o ověření účetní závěrky

Výrok auditora

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky organizace Nová škola, o.p.s. (dále také „Organizace“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy k 31.12.2020, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2020 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o Organizaci jsou uvedeny v úvodu přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka **podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace Nová škola, o.p.s. k 31.12.2020 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2020** v souladu s českými účetními předpisy.

Základ pro výrok

Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech, nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 537/2014 a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA), případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky. V souladu se zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na Organizaci nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Ostatní informace uvedené ve výroční zprávě

Ostatními informacemi jsou v souladu s § 2 písm. b) zákona o auditorech informace uvedené ve výroční zprávě mimo účetní závěrku a naši zprávu auditora. Za ostatní informace odpovídá ředitel Organizace.

Náš výrok k účetní závěrce se k ostatním informacím nevztahuje. Přesto je však součástí našich povinností souvisejících s ověřením účetní závěrky seznámit se s ostatními informacemi a posoudit, zda ostatní informace nejsou ve významném (materiálním) nesouladu s účetní závěrkou či s našimi znalostmi o účetní jednotce získanými během ověřování účetní závěrky nebo zda se jinak tyto informace nejeví jako významně (materiálně) nesprávné. Také posuzujeme, zda ostatní informace byly ve všech významných (materiálních) ohledech vypracovány v souladu s příslušnými právními předpisy. Tímto posouzením se rozumí, zda ostatní informace splňují požadavky právních předpisů na formální náležitosti a postup vypracování ostatních informací v kontextu významnosti (materiality), tedy zda případné nedodržení uvedených požadavků by bylo způsobilé ovlivnit úsudek činěný na základě ostatních informací.

Na základě provedených postupů, do míry, již dokážeme posoudit, uvádíme, že

- ostatní informace, které popisují skutečnosti, jež jsou též předmětem zobrazení v účetní závěrce, jsou ve všech významných (materiálních) ohledech v souladu s účetní závěrkou a
- ostatní informace byly vypracovány v souladu s právními předpisy.

Dále jsme povinni uvést, zda na základě poznatků a povědomí o Organizaci, k nimž jsme dospěli při provádění auditu, ostatní informace neobsahují významné (materiální) věcné nesprávnosti. **V rámci uvedených postupů jsme v obdržených ostatních informacích žádné významné (materiální) věcné nesprávnosti nezjistili.**

Odpovědnost ředitele a dozorčí rady Organizace za účetní závěrku

Ředitel Organizace odpovídá za sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Při sestavování účetní závěrky je ředitel Organizace povinen posoudit, zda je Organizace schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího



nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy ředitel plánuje zrušení Organizace nebo ukončení její činnosti, respektive kdy nemá jinou reálnou možnost než tak učinit.

Za dohled nad procesem účetního výkaznictví v Organizaci odpovídá dozorčí rada.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti účetní závěrky způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol ředitelem.
- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Organizace relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.
- Posoudit vhodnost použitých účetních pravidel, přiměřenost provedených účetních odhadů a informace, které v této souvislosti ředitel Organizace uvedl v příloze účetní závěrky.
- Posoudit vhodnost použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavení účetní závěrky ředitelem a to, zda s ohledem na shromážděné důkazní informace existuje významná (materiální) nejistota vyplývající z událostí nebo podmínek, které mohou významně zpochybnit schopnost Organizace nepřetržitě trvat. Jestliže dojdeme k závěru, že taková významná (materiální) nejistota existuje, je naší povinností upozornit v naší zprávě na informace uvedené v této souvislosti v příloze účetní závěrky, a pokud tyto informace nejsou dostatečné, vyjádřit modifikovaný výrok. Naše závěry týkající se schopnosti Organizace nepřetržitě trvat vycházejí z důkazních informací, které jsme získali do data naší zprávy. Nicméně budoucí události nebo podmínky mohou vést k tomu, že Organizace ztratí schopnost nepřetržitě trvat.
- Vyhodnotit celkovou prezentaci, členění a obsah účetní závěrky, včetně přílohy, a dále to, zda účetní závěrka zobrazuje podkladové transakce a události způsobem, který vede k věrnému zobrazení.

Naší povinností je informovat ředitele a dozorčí radu mimo jiné o plánovaném rozsahu a načasování auditu a o významných zjištěních, která jsme v jeho průběhu učinili, včetně zjištěných významných nedostatků ve vnitřním kontrolním systému.

22HLAV s.r.o.
člen mezinárodní asociace nezávislých profesionálních firem
MSI Global Alliance, Legal & Accounting Firms
Všebořická 82/2, 400 01 Ústí nad Labem
evidenční č. KAČR 277

V Praze, dne 24. srpna 2021



Digitally signed by Ing. Kamila Neradová
DN: G=OZ,
OID.2.54.97-NTRCZ-64052907,
O=22HLAV s.r.o., OU=9, CN=Ing.
Kamila Neradová, SN=Neradová,
G=Kamila,
SERIALNUMBER=P724597
Reason: I am the author of this
document
Location: your signing location here
Date: 2021-08-24 08:15:06
Foxit Reader Version: 9.7.1

Ing.
Kamila
Neradová

Ing. Kamila Neradová
evidenční č. KAČR 2091



Nedílnou součástí této zprávy jsou následující přílohy:

1. Rozvaha k 31.12.2020
2. Výkaz zisku a ztráty za období 1.1.2020 – 31.12.2020
3. Příloha k účetní závěrce za období 1.1.2020 – 31.12.2020

ROZVAHA
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2020
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky
Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
25768867

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.	1	67
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	Součet A.I.1. až A.I.7.	9	182
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	(012)	2	
A. I. 2.	Software	(013)	3	182
A. I. 3.	Ocenitelná práva	(014)	4	
A. I. 4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	(018)	5	
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	(019)	6	
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	(041)	7	
A. I. 7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	(051)	8	
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	Součet A.II.1. až A.II.10.	20	
A. II. 1.	Pozemky	(031)	10	
A. II. 2.	Umělecká díla, předměty a sbírky	(032)	11	
A. II. 3.	Stavby	(021)	12	
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory	(022)	13	
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	(025)	14	
A. II. 6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny	(026)	15	
A. II. 7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	(028)	16	
A. II. 8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	(029)	17	
A. II. 9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	(042)	18	
A. II. 10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	(052)	19	
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	Součet A.III.1. až A.III.6.	28	
A. III. 1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba	(061)	21	
A. III. 2.	Podíly – podstatný vliv	(062)	22	
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	(063)	23	
A. III. 4.	Zápůjčky organizačním složkám	(066)	24	
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky	(067)	25	
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	(069)	26	
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	Součet A.IV.1. až A.IV.11.	40	-115
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	(072)	29	
A. IV. 2.	Oprávky k softwaru	(073)	30	-115
A. IV. 3.	Oprávky k ocenitelným právům	(074)	31	
A. IV. 4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	(078)	32	
A. IV. 5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	(079)	33	
A. IV. 6.	Oprávky ke stavbám	(081)	34	
A. IV. 7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	(082)	35	
A. IV. 8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů	(085)	36	
A. IV. 9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům	(086)	37	
A. IV. 10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	(088)	38	
A. IV. 11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	(089)	39	



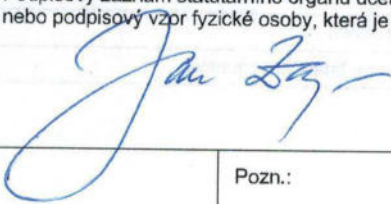
Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období	
a	b	c	1	2	
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	41	7 465	7 979
B. I.	Zásoby celkem	Součet B.I.1. až B.I.9.	51		
B. I. 1.	Materiál na skladě	(112)	42		
B. I. 2.	Materiál na cestě	(119)	43		
B. I. 3.	Nedokončená výroba	(121)	44		
B. I. 4.	Polotovary vlastní výroby	(122)	45		
B. I. 5.	Výrobky	(123)	46		
B. I. 6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	(124)	47		
B. I. 7.	Zboží na skladě a v prodejnách	(132)	48		
B. I. 8.	Zboží na cestě	(139)	49		
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	(314)	50		
B. II.	Pohledávky celkem	Součet B.II.1. až B.II.19.	71	616	76
B. II. 1.	Odběratelé	(311)	52	32	36
B. II. 2.	Směnky k inkasu	(312)	53		
B. II. 3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	(313)	54		
B. II. 4.	Poskytnuté provozní zálohy	(314)	55		17
B. II. 5.	Ostatní pohledávky	(315)	56	13	13
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	57		
B. II. 7.	Pohl. za institucemi soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	58		
B. II. 8.	Daň z příjmů	(341)	59		
B. II. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	60		
B. II. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	61		
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	62		
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	(346)	63		
B. II. 13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. samospr. celků	(348)	64		
B. II. 14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	(358)	65		
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí	(373)	66		
B. II. 16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375)	67		
B. II. 17.	Jiné pohledávky	(378)	68	571	10
B. II. 18.	Dohadné účty aktivní	(388)	69		
B. II. 19.	Opravná položka k pohledávkám	(391)	70		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	Součet B.III.1. až B.III.7.	80	6 636	7 847
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	(211)	72	3	5
B. III. 2.	Ceniny	(213)	73		
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech	(221)	74	6 633	7 842
B. III. 4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	75		
B. III. 5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253)	76		
B. III. 6.	Ostatní cenné papíry	(256)	77		
B. III. 7.	Peníze na cestě	(261)	79		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	84	213	56
B. IV. 1.	Náklady příštích období	(381)	81	213	56
B. IV. 2.	Příjmy příštích období	(385)	82		
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	85	7 532	7 979



Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem	Součet A.I. až A.II.	86	608	445
A. I.	Jmění celkem	Součet A.I.1. až A.I.3.	90	554	589
A. I. 1.	Vlastní jmění	(901)	87	297	230
A. I. 2.	Fondy	(911)	88	257	359
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	(921)	89		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	Součet A.II.1 až A.II.3.	94	54	-144
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	(963)	91	x	-144
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	(931)	92	54	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	(932)	93		
B.	Cizí zdroje celkem	Součet B.I. až B.IV.	95	6 924	7 534
B. I.	Rezervy celkem	Hodnota B.I.1.	97		
B. I. 1.	Rezervy	(941)	96		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	Součet B.II.1. až B.II.7.	105		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	(951)	98		
B. II. 2.	Vydané dluhopisy	(953)	99		
B. II. 3.	Závazky z pronájmu	(954)	100		
B. II. 4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	(955)	101		
B. II. 5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	(958)	102		
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní	(389)	103		
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky	(959)	104		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	Součet B.III.1. až B.III.23.	129	6 897	7 454
B. III. 1.	Dodavatelé	(321)	106	395	29
B. III. 2.	Směnky k úhradě	(322)	107		
B. III. 3.	Přijaté zálohy	(324)	108		10
B. III. 4.	Ostatní závazky	(325)	109	121	48
B. III. 5.	Zaměstnanci	(331)	110	664	1 101
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	(333)	111	6	6
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	112	230	303
B. III. 8.	Daň z příjmů	(341)	113		
B. III. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	114	108	181
B. III. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	115		
B. III. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	116		
B. III. 12.	Závazky ve vztahu k státnímu rozpočtu	(346)	117	5 373	5 759
B. III. 13.	Závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospr. celků	(348)	118		
B. III. 14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	(367)	119		
B. III. 15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	(368)	120		
B. III. 16.	Závazky z pevných termínových operací a opcí	(373)	121		
B. III. 17.	Jiné závazky	(379)	122		
B. III. 18.	Krátkodobé úvěry	(231)	123		
B. III. 19.	Eskontní úvěry	(232)	124		
B. III. 20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	(241)	125		
B. III. 21.	Vlastní dluhopisy	(255)	126		
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní	(389)	127		17
B. III. 23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	(249)	128		



Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
B. IV.	Jiná pasiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	133	27	80
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	(383)	130		
B. IV. 2.	Výnosy příštích období	(384)	131	27	80
	Pasiva celkem	Součet A. až B.	134	7 532	7 979

Sestaveno dne: 15.07.2021		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou	
			
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:	



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2020
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky
Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00


Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu orgánu

IČO
25768867

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	3 189		3 189
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	942		942
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	57		57
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7			
A. I. 6.	Ostatní služby	8	2 190		2 190
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	15 065		15 065
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	12 658		12 658
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	2 376		2 376
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	31		31
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19			
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20			
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	20		20
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kurové ztráty	25			
A. V. 20.	Dary	26			
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	20		20
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29	67		67
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30	67		67
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			



Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VIII.	Daň z příjmů	Hodnota A.VIII.29.	37		
A. VIII. 29.	Daň z příjmů		38		
	Náklady celkem	Součet A.I. až A.VIII.	39	18 341	18 341
B.	Výnosy		40		
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B.I.1.	41	17 017	17 017
B. I. 1.	Provozní dotace		42	17 017	17 017
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B.II.2. až B.II.4.	43	43	43
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami		44		
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	43	43
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky		46		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47	1 134	1 134
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	3	3
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále		49		
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky		50		
B. IV. 7.	Výnosové úroky		51	3	3
B. IV. 8.	Kurové zisky		52		
B. IV. 9.	Zúčtování fondů		53		
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy		54		
B. V.	Tržby z prodeje majetku	Součet B.V.11. až B.V.15.	55		
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku		56		
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů		57		
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálu		58		
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku		59		
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku		60		
	Výnosy celkem	Součet B.I. až B.V.	61	18 197	18 197
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62	-144	-144
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	ř. 62 - ř. 37	63	-144	-144

Sestaveno dne: 15.07.2021		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou	
			
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:	



Příloha v účetní závěrce v plném rozsahu

Nová škola, o.p.s

ke dni 31.12.2020

V příloze k účetní závěrce uvádíme jen takové informace dle §29 a násl. vyhlášky č. 504/2002 Sb., které jsou pro organizaci relevantní.

Popis účetní jednotky

Název:	Nová škola, o.p.s
Sídlo:	Křížíkova 344/6, PSČ 186 00, Praha 8
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
IČ:	25768867
Předmět podnikání:	
Den vzniku účetní jednotky:	3. června 1999
Účetní období:	od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020
Rozvahový den:	31. 12. 2020
Okamžik sestavení účetní závěrky:	15. 7. 2021

Poslání účetní jednotky (hlavní činnost, hospodářská a další činnost)

Hlavní činnost:

- organizační zajištění vzdělávacích akcí, tj. kursů, školení, seminářů a konferencí
- pořádání vlastních vzdělávacích akcí pro děti, mládež a dospělé, zejména pak doplňkové vzdělávání pedagogických pracovníků a příprava k výkonu funkce pedagogických asistentů na školách
- nakladatelství a vydavatelství, zejména informačních a vzdělávacích materiálů, učebnice a učebních pomůcek
- výzkumná činnost
- informační činnost
- poskytování sociálních služeb a služeb sociální prevence
- organizování pomoci menšinám



Statutární orgány a organizační složky s vlastní právní osobností

- ředitel: Mgr. Jan Zajíc
- správní rada: Petr Vrzáček - předseda
Karin Marques - člen
Klára Šimáčková Laurenčíková - člen
- dozorčí rada: Petr Hořejš - předseda
Mgr. David Řehák - člen
Ing. Marta Brichová - člen

Zakladatelé, zřizovatelé, vklady do vlastního jmění

- RNDr. Jana Ryšlinková, CSc.

Použité obecné účetní zásady, účetní metody a odchylky od těchto metod

- použité obecné účetní zásady - vyhláška 504/2002 Sb.
- účetní období: kalendářní rok od 1. ledna 2020 do 31. prosince 2020
- předkládaná účetní závěrka byla zpracována na základě zákona č. 563/1991 Sb, o účetnictví, na základě Vyhlášky Ministerstva financí č. 504/2002 Sb., kterými se provádí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání a Českých účetních standardů pro účetní jednotky účtující dle vyhlášky č. 504/2002 Sb. - účetnictví je vedeno externě s využitím software Pohoda.
- účetní doklady jsou archivovány v sídle
- hmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 40.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- účetní jednotka časově nerozlišuje náklady a výnosy v případech, které se každoročně opakují

Způsob účtování a vykazování darů

- ve fondech organizace dále účtuje o přijatých individuálních darech, a to přímým zápisem ve prospěch fondu a na vrub účtu 211 – Pokladna nebo 221 – Bankovní účet. Průběžně, popř. nejpozději jednou měsíčně, organizace účtuje o použití darů podvojným zápisem na vrub fondu a ve prospěch účtu 682 – Přijaté dary. Organizace pro zúčtování fondu v tomto případě používá účet skupiny 68 místo účtu skupiny 64 z důvodu věrnějšího zobrazení skutečnosti ve výkazu zisku a ztráty. Vykazovaný stav fondu individuálních darů odpovídá výši doposud neutracených darů

Způsob účtování a vykazování dotací

- neinvestiční dotace jsou zúčtovány do výnosů ve věcné a časové souvislosti s náklady, které jimi byly hrazeny
- investiční dotace jsou evidovány na účtu 901 – Vlastní jmění a do výnosů, na účet 691 – Provozní dotace jsou rozpouštěny postupně ve vazbě na odpisy majetku, na jehož pořízení byly poskytnuty

Způsob oceňování majetku a závazků

- dlouhodobý majetek je oceňovaný pořizovací cenou

Způsob stanovení úprav hodnot majetku (odpisy a opravné položky)

- odpisy dlouhodobého majetku jsou rovnoměrné ve vazbě na odhadovanou dobu životnosti
- výpočet daňových odpisů se řídí zákonem č.586/1992 Sb. o daních z příjmů
- opravné položky k majetku organizace tvoří v souladu s Vyhláškou jen za podmínek upravených zákonem č.593/1992 Sb. o rezervách



Srovnatelnost účetních období

Způsob přepočtu údajů v cizích měnách na českou měnu

- organizace používá denní kurz ČNB

Výše a povaha jednotlivých položek výnosů a nákladů, které jsou mimořádné svým objemem nebo původem

- kromě dotací uvedených níže organizace žádné takové položky neeviduje

Celkové odměny účtované auditorem (v tis.)

Druh služby	Náklad
Povinný audit roční účetní závěrky	22
Jiné ověřovací služby	-
Daňové poradenství	-
Jiné neauditorské služby	-

Splatné dluhy pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, splatné dluhy veřejného zdravotního pojištění a evidované daňové nedoplatky (v tis.)

- sociální pojištění, den vzniku 31. 12. 2020, částka 204
- zdravotní pojištění, den vzniku 31. 12. 2020, částka 100
- daň ze závislé činnosti - zálohová, den vzniku 31. 12. 2020, částka 80
- daň ze závislé činnosti - srážková, den vzniku 31. 12. 2020, částka 101

Výsledek hospodaření v členění na hlavní a hospodářskou činnost (v tis.)

Hlavní činnost:

- výnosy: 18 197
- náklady: 18 341
- výsledek hospodaření před zdaněním: - 144
- výsledek hospodaření po zdanění: -144

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle kategorií a osobní náklady za účetní období v členění podle výkazu zisku a ztráty (v tis.)

	Sledované účetní období
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	8,537
z toho členů řídicích orgánů	
z toho členů kontrolních orgánů	
z toho členů správních orgánů	

Osobní náklady
z toho mzdové náklady
z toho zákonné sociální pojištění
z toho zákonné sociální náklady

15 065
12 658
2 376
31



Informace k dani z příjmů

Způsob zjištění základu daně z příjmů

- za rok 2020 organizace vykazuje ztrátu ve výši 144 tis. Kč
- výsledek hospodaření byl upraven o výnosy a náklady nepodléhající dani z příjmů, odpisy
- základ daně po těchto úpravách činí – 144 tis. Kč

Použité daňové úlevy

- za rok 2020 nebyly použity

Významné položky z rozvahy a výkazu zisku a ztráty, u kterých je uvedení podstatné pro hodnocení finanční a majetkové situace (v tis.)

Přijaté dotace:

- projekt Matematika II. – družiny – 1 183
- projekt Romano suno - 386
- projekt Vaker romanes - 248
- projekt Dobrá práce – 2 310
- projekt Rozlety - Hlavní město Praha - 166
- projekt Společně v knihovně – 233
- projekt Učíme se příběhem – 4 356
- projekt Nevzdáme to! – 2 451
- projekt Zkoumavé čtení – 5 443
- projekt ACF – Norské fondy - 240

Přehled o přijatých a poskytnutých darech, dárcích a příjemcích těchto darů (v tis.)

Přijaté dary (nad 10 tis.):

- Americká ambasáda – 67
- KPMG - 15

- z darů přijatých v roce 2020 využila organizace částku 44 tis. Kč
- nevyčerpané dary z roku 2020 a předchozích let jsou ve výši 205 tis. Kč evidovány ve fondech

Způsob vypořádání výsledku hospodaření z předcházejících účetních období

- zisk za rok 2019 ve výši 54 tis. Kč byl převeden do rezervního fondu

Významné události mezi rozvahovým dnem a okamžikem sestavení účetní závěrky

Na konci roku 2019 se poprvé objevily zprávy z Číny týkající se COVID-19 (koronavirus). V prvních měsících roku 2020 se virus rozšířil do celého světa a negativně ovlivnil mnoho zemí. Protože se situace neustále vyvíjí, vedení organizace není v současné době schopné spolehlivě kvantifikovat potenciální dopady těchto událostí na organizaci. Vedení organizace zvažilo potenciální dopady COVID-19 na své aktivity a dospělo k závěru, že nemají významný vliv na předpoklad nepřetržitého trvání. Vzhledem k tomu byla účetní závěrka k 31.12.2021 zpracována za předpokladu, že organizace bude nadále schopna pokračovat ve své činnosti.

Sestaveno dne: 15. 7. 2021

Sestavil: Lenka Hořejší

Jan Zábě
Starší finanční zástupce
Mgr. JAN ZÁBĚ



NOVÁ ŠKOLA, o.p.s.
Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8
IČO: 25 76 88 67
www.novaskolaops.cz

Další informace ze zákona povinně zveřejňované:

(dle Zákona o prospěšných společnostech, par. 21, a Zákona o účetnictví, par. 21 – uvádíme pouze ty body, které jsou pro naši organizaci relevantní)

Členění výnosů podle zdrojů je v základní podobě uvedeno ve Výkazu zisků a ztrát, který je součástí této výroční zprávy. Podrobnější charakteristika výnosů tam uvedených je následující:

Provozní dotace – jsou tvořeny dotacemi a granty (vyjádřeno v tisících Kč): ESF - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání v gesci MŠMT ČR (13 433), ESF – Operační program Zaměstnanost v gesci MPSV ČR (2 310), Úřad vlády ČR (386, Romano suno), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (248, Vaker romanes), Hlavní město Praha (366).

Přijaté příspěvky – jsou tvořeny dary a nadačními příspěvky v celkové výši (vyjádřeno v tisících Kč), konkrétně od: Americká ambasáda (67), KPMG (15).

Tržby za vlastní výkony a zboží – jsou tvořeny vybranými poplatky za kvalifikační kurzy pro asistenta pedagoga a další vzdělávací kurzy (1 134),

Ostatní výnosy – jsou tvořeny kladnými úroky z běžného účtu (3),

Vývoj a stav fondů o. p. s.: organizace v roce 2020 využila dary v celkové výši 44 tis. Kč.

Na fondy byl zaúčtován úbytek nespotebovaných darů k 31. 12. 2020 ve výši 67 tis. Kč. Nevyčerpané dary k 31. 12. 2020 jsou ve výši 205 tis. Kč účtovány na fondy.

- Majetek s pořizovací cenou nižší než 40.000,- Kč organizace účtuje do nákladů.

Závazky evidované organizací k 31. 12. 2020 a jejich struktura je uvedena v rozvaze organizace. Z významnějších závazků uvádíme (vyjádřeno v tisících Kč):

- přijaté dotace, které budou vyčerpany v následujících letech (5 759),
- sociální pojištění, den vzniku 31. 12. 2020 (204),
- zdravotní pojištění, den vzniku 31. 12. 2020 (100),
- daň ze závislé činnosti – zálohová, den vzniku 31. 12. 2020 (80) a
- daň ze závislé činnosti – srážková, den vzniku 31. 12. 2020 (101).

- Náklady byly ze 100 % vynaloženy na obecně prospěšnou službu – na hlavní činnost o. p. s., odměny pro ředitele a členy správní a dozorčí rady činily 0,- Kč.

- Po rozvahovém dni nenastaly žádné skutečnosti, které jsou významné pro naplnění účelu výroční zprávy podle Zákona o účetnictví, par. 21, odst. 1.

- V roce 2021 bude organizace pokračovat v dosavadních aktivitách.